МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность подготовки – Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома
2019

Программа Учебной практики (научно-исследовательская работа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор
На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 20 мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 12 от 06 мая 2020 г.
С изменениями от 25 января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 9 от 29 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:
На заседании кафедры психолого-педагогического образования:
Протокол заседания кафедры № 10 от 10 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования
Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

1. Цели и задачи практики

Программа научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Цель – формирование готовности будущих магистров направления «Психолого-педагогическое образование» к организации и проведению психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- формирование знаний о логике и этапах исследования, о соотношении теории и эксперимента при проведении исследования, о методологических характеристиках исследования;
- формирование знаний об этапах научного и педагогического эксперимента и их организации, о методах экспериментальной работы, методах оценки результатов научного и педагогического эксперимента;
- формирование знаний о структуре научной работы (магистерской диссертации), ее содержании и оформлении;
- формирование готовности формулировать положения, относящиеся к методологическим характеристикам научного и педагогического исследования;
- формирование умений организовать научный и педагогический эксперимент, выделить цели и задачи каждого этапа экспериментальной работы, выбрать методы исследования, адекватные поставленным целям; выбрать критерии оценки результатов эксперимента, применить соответствующие методы оценки результатов эксперимента.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения: стационарная, выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– основные методологические подходы к исследовательской деятельности;

– основные концепции исследовательских программ;

– основные методы исследований в педагогике и психологии.

– методику разработки исследовательской программы, постановки ее целей задач;

– методику работы с конкретными диагностическими средствами; методику сбора эмпирических данных, правила интерпретации результатов.

уметь:

– планировать собственную деятельность;

– разрабатывать исследовательские программы.

– выступать организатором исследования.

владеть:

– методологией педагогического исследования;

– конкретными исследовательскими приемами;

– навыками анализа процесса воспитания в образовательных организациях разного типа;

– навыками критической оценки педагогического опыта.

освоить компетенции:

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.

ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.

ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

ОПК-8.1. Знает: современную методологию научных исследований в области педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; инструменты оценки качества и определения результатов научного исследования.

ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять методологический аппарат исследования, исходя из условий ситуации; разрабатывать программу опытно-экспериметальной работы, определять критерии и показатели эффективности научного поиска, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования.

ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять научную проблему и формулировать тему исследования, разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического исследования.

3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части учебного плана, блоку Б2, учебная практика. Проводится во 2 семестре.

Практика проводится с отрывом от учебы. Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

– Ознакомительная практика (1 семестр);

– Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления (1 семестр).

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

– производственная (проектно-технологическая) практика (3 семестр);

– производственная практика (научно-исследовательская работа) (4 семестр);

– проведение исследования в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

В качестве базы научно-исследовательской работы выступают образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие учреждения/организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой научного исследования при выполнении магистратской диссертации.

На объектах учебной практики (научно-исследовательской работы) студент выступает в качестве научного исследователя.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	**Планирование научного исследования.**	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере. Выбор магистрантом темы исследования, ее обоснование и утверждение. Библиографический список по выбранному направлению исследования	*Знать:* особенности развития современной системы образования, обучения и развития детей; теорию проведения научного исследования и организации научного и организации научного исследования; особенности выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; знает основные принципы подбора научной литературы для написания исследования; методологические основы подбора тех или иных методов для решения исследовательских проблем; знает современные научные методы для решения исследовательских проблем. *Уметь:* выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; разрабатывать принципы решения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития детей; применять методы подбора литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.	– отчет по НИР; – индивидуальный план магистранта; – библиография исследования.
2.	**Разработка теоретической основы магистерской диссертации.**	Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Характеристика методического аппарата, который предполагается использовать. Анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Определение критериев и показателей эффективности научного исследования. Подбор диагностического инструментария. Определение базы и выборки исследования. Составление плана опытно-экспериментальной работы в рамках		– оглавление магистерской диссертации; – введение магистерской диссертации; – совокупность критериев и показателей научного исследования; – диагностический инструментарий научного исследования; – план опытно-экспериментальной работы; – статья по теме исследования.

		магистерского исследования. Публикация статьи по теме диссертационного исследования.	*Владеть:* способами осмысления и критического анализа научной литературы; умеет анализировать современные социальные процессы и явления для их экспертной оценки; владеет методами проведения теоретического анализа литературы; ;	

6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
Направление "Психолого-педагогического образование" направленность "Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования"	Образовательные организации, учреждения социальной защиты, государственного попечения, а также любые другие организации, реализующие психолого-педагогическую деятельность, являющиеся базой научного исследования при выполнении магистратской диссертации	324	Педагог-психолог базы практики	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой,	Разработка теоретико-методологической базы магистерской диссертации; проектирование, организация и проведение пилотажного исследования.	В соответствие с ФОС практики: методологический аппарат исследования; библиографический список; критерии и показатели эффективности; программа и результаты пилотажного исследования; программа эксперимента.

	содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научнометодического обеспечения реализации основных и		

	дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения		

	обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию научных исследований в области педагогики и психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; инструменты оценки качества и определения результатов научного исследования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и		

	систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; определять методологический аппарат исследования, исходя из условий ситуации; разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы, определять критерии и показатели эффективности научного поиска, применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования. ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять научную проблему и формулировать тему исследования, разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов психолого-педагогического исследования.		

7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По итогам выполнения научно-исследовательской работы в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру психолого-педагогического образования.

В отчете по итогам научно-исследовательской работы необходимо раскрыть содержание проделанной научно-исследовательской работы за период практики и обобщить полученные результаты НИР за 1 и 2 семестры обучения. В отчете необходимо представить направление диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Важно

акцентировать внимание на выполненных задач научного исследования в рамках написания магистерской диссертации. Указывается выступление на научных собраниях и мероприятиях по апробации полученных результатов и научные публикации по проблеме исследования.

Требования к оформлению доклада:

- максимальный объем статьи – 5 стр.
- формат текста: текстовый редактор Word (любая версия).
- при наборе текста использовать следующие установки:
- шрифт – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- интервал – полуторный;
- поля – все по 2 см;
- выравнивание по ширине строки;
- абзац – отступ первой строки (1 см);
- к докладу прикладывается список использованной литературы.

К отчету необходимо приложить:

1. Введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования.
2. Оглавление магистерской диссертации.
3. Библиографический список по направлению диссертационного исследования.
4. Критерии и показатели эффективности научного исследования и список методов и методик диагностики (с указанием цели применения).
5. План опытно-экспериментальной роботы по изучению проблемы магистерской диссертации.
6. Статья по теме диссертационного исследования. Требования к оформлению статьи:

- максимальный объем статьи – 5 стр.
- формат текста: текстовый редактор Word (любая версия).
- при наборе текста использовать следующие установки:
- шрифт – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- интервал – полуторный;
- поля – все по 2 см;
- выравнивание по ширине строки;
- абзац – отступ первой строки (1 см);

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М., 2013. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174 (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. , 2014. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957 (08.01.2015). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (13.10.2015).

2. Батурин В.К. Социология образования: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – с. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33898 (ЭБС).

3. Философия, логика и методология научного познания : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет философии и культурологии ; науч. ред. В.Д. Бакулов и др. - Ростов-н/Д, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.
2. minobrnauki.gov.ru. – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.
4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Для подготовки и осуществления научно-исследовательской работы необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.

11. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

1. *Индивидуальное задание обучающемуся*.
2. *Индивидуальный план прохождения практики* (может быть составлен в форме план-сетки)
3. *График взаимодействия обучающегося с руководителем практики/методистом*.
4. *График взаимодействия обучающегося с руководителем базы исследования*.
5. А*налитический отчет о результатах научно-исследовательской работы*. В отчете необходимо указать: краткую характеристику темы исследования, цель и задачи научно-исследовательской работы на период практики, имеющиеся результаты научно-исследовательской работы.

На титульном листе отчета указываются: наименование вуза, кафедры, наименование практики, ФИО обучающегося, ФИО руководителя(лей), оценка.

6. *Характеристика с базы практики* (с печатью учреждения и подписью руководителя учреждения).
7. *Оглавление* магистерской диссертации.
8. *Введение* магистерской диссертации, которое содержит актуальность проблемы и темы научного исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методы исследования.
9. *Характеристика базы и выборки* исследования.
10. *Критерии и показатели* эффективности научного исследования и *перечень методов и методик диагностики*.
11. *План* опытно-экспериментальной работы.
12. *Список литературы*. Подбирается в соответствии со сформулированной проблемой исследования (не менее 30 источников).